

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Тапшырмаларды предметтер боюнча издеө мүмкүнчүлүгү	Интерфейс орус тилине толук көтөрүлгөн эмес.
Галереядагы башка көнүгүүлөрдүн кайсынысы болбосун, шаблон катары колдонуу мүмкүнчүлүгү	Кызматты колдонуу боюнча нускамалар катасыз жазылганы менен, айрым учурларда чет өлкөлүк тексттин болушу тил билбөгөндөр үчүн көйгөй жаратат

Жыйынтыктоо:

1. LearningApps.org платформасында түзүлгөн интерактивдүү тапшырмаларды аткарууда окуучулар тарабынан маалымат жөн гана пассивдүү кабыл алынбастан, активдүү кайтарым байланыш, компьютер аркылуу суроо-жооп, пикир алмашуу аркылуу ишке ашырылат.
2. Платформада түзүлгөн интерактивдүү тапшырмаларды сабактын бардык этаптарында натыйжалуу колдонууга болот.
3. Билим берүү процессинде аталган платформаны колдонуу окутуунун сапатын жакшыртуу менен, окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун жогорулатат.
4. Санариптик билим берүүдө окуучулардын маалыматтык компетенттүүлүгү калыптанат.

Адабияттар:

1. <https://LearningApps.org>
2. Азизбек кызы Н., Акназар уулу К. Билим берүүдө Learning Apps тиркемесин колдонуу мүмкүнчүлүктөрү / Н. Азизбек к., К. Акназар у. // Илим. Билим. Техника. – 2024. – №. 2(80). – Р. 67-71. – DOI 10.54834/.vi2.379. – EDN ROCMХК.
3. Арстанбекова, Н. Б. Возможности использования платформы LearningApps на уроках химии / Н. Б. Арстанбекова, Н. Маданбекова // Бюллетень науки и практики. - 2025. Т. 11. - №4. - С. 424-429. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/113/57>.
4. Коротков, А. М. Компьютерное образование с позиции системно-деятельностного подхода / А. М. Коротков // Педагогика. - 2004. - № 2. - С. 3-10. – EDN ZMPHCQ.
5. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Постановление Кабинета Министров КР от 22 июля 2022 года № 39.

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2025-63-73-83>

УДК: 37.01

Исакова Ч. Б., канд. педаг. наук, доцент
chisakova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-0909-6985

Ткачева С. А., канд. педаг. наук, доцент
tkacheva@iksu.kg

ORCID: 0009-0001-8532-8464

Нанишанло А. Ш., магистрант
nanshanloaliya@gmail.com
ORCID: 0009-0004-4515-5652
ИГУ им. К. Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается эффективность использования игровых методов в обучении чтению и письму младших школьников. Исследование основано на проведении педагогического эксперимента, включающего констатирующий и формирующий этапы. В экспериментальной группе применялась разработанная методика, предусматривающая систематическое включение игровых заданий, тогда как в контрольной группе обучение велось по традиционной программе. Результаты исследования показали, что игровые методы способствуют значительному улучшению навыков чтения и письма: увеличивается скорость чтения, снижается количество ошибок, развивается орфографическая зоркость, а также повышается мотивация учащихся к обучению. Анкетирование детей выявило их положительное отношение к игровым элементам на уроках. Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что игровые методы являются эффективным инструментом в образовательном процессе. В статье представлены практические рекомендации для педагогов по внедрению игровых технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и образовательных целей.

Ключевые слова: младший школьный возраст, игровые методы, эксперимент, эффективный инструмент, обучение чтению и письму.

Исакова Ч. Б., пед. илимд. канд., доцент
chisakova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-0909-6985

Ткачева С. А., пед. илимд. канд., доцент

tkacheva@iksu.kg

ORCID: 0009-0001-8532-8464

Наншанло А. Ш., магистрант

nanshanloaliya@gmail.com

ORCID: 0009-0004-4515-5652

К. Тыныстанов ат. ЫМУ

Каракол ш., Кыргызстан

БАШТАЛГЫЧ КЛАССЫН ОКУУЧУЛАРЫН ОКУУГА ЖАНА ЖАЗУУГА ҮЙРӨТҮҮДӨ ОЮН ҮКМАЛАРЫН КОЛДОНУУНУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ

Макалада башталгыч классын окуучуларын окууга жана жазууга үйрөтүүдө оюн үкмаларын колдонуунун натыйжалуулугу каралат. Изилдөө констатациялоочу жана калыптандыруучу этаптарды камтыган педагогикалык экспериментти өткөрүүгө негизделген. Эксперименталдык топто оюн тапшырмаларын системалуу түрдө киргизүүнү караган иштелип чыккан методика колдонулду, ал эми көзөмөлдүк топто окутуу салттуу программа боюнча жүргүзүлдү. Изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөткөнөй, оюн үкмалары окуу жана жазуу көндүмдөрүнүн олуттуу жаскышырышына өбөлгө түзөт: окуу ылдамдыгы жогорулайт, каталардын саны азаят, орфографиялык көрөгөчтүк өнүгөт, ошондой эле окуучулардын окууга болгон мотивациясы жогорулайт. Балдарды анкеталоо сабактарда оюн элементтерине болгон оң мамилесин аныктады. Алынган маалыматтар оюн үкмалары билим берүү процессинде натыйжалуу курал болуп саналат деген гипотезаны ырастайт. Макалада мугалимдер үчүн окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн жана билим берүү максаттарын эске алуу менен оюн технологияларын киргизүү боюнча практикалык сунуштар берилген.

Түйүндүү сөздөр: башталгыч мектеп курагы, оюн үкмалары, эксперимент, натыйжалуу инструмент, окууга жана жазууга үйрөтүү.

Isakova Ch. B., cand. of pedag. sciences, assoc. professor
chisakova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-0909-6985

Tkacheva S. A., cand. of pedag. sciences, assoc. professor

tkacheva@iksu.kg

ORCID: 0009-0001-8532-8464

Nanshanlo A. Sh., master's student

nanshanloaliya@gmail.com

ORCID: 0009-0004-4515-5652

K. Tynystanov Issyk-Kul state university

Karakol, Kyrgyzstan

EFFECTIVENESS OF USING GAME METHODS IN TEACHING READING AND WRITING TO JUNIOR SCHOOLCHILDREN

The article deals with the effectiveness of using game methods in teaching reading and writing to junior schoolchildren. The research is based on the pedagogical experiment including the establishing and forming stages. The experimental group used the developed methodology, which provides for the systematic inclusion of game tasks, while the control group was taught according to the traditional program. The results of the study showed that game methods contribute to a significant improvement of reading and writing skills: reading speed increases, the number of errors decreases, spelling acuity develops, and students' motivation for learning increases. Questioning of children revealed their positive attitude to game elements in lessons. The obtained data confirm the hypothesis that game methods are an effective tool in the educational process. The article presents practical recommendations for teachers on the introduction of game technologies taking into account individual characteristics of students and educational goals.

Key words: junior school age, game methods, experiment, effective instrument, teaching reading and writing.

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности
B. A. Сухомлинский

Актуальность использования игровых методов в обучении чтению и письму у младших школьников обусловлена необходимостью оптимальной организации работы на уроках с целью эффективного усвоения учебного материала. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на использование активных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности и самостоятельности младших школьников. Игровые методы соответствуют этим требованиям, так как создают условия для вовлечения детей в учебный процесс и формирования положительной мотивации [1].

В младшем школьном возрасте игра остается важной формой деятельности, через которую дети познают мир и усваивают новые знания. Использование игровых методов позволяет учитывать эти особенности и создавать комфортную и стимулирующую среду для обучения чтению и письму.

У многих младших школьников наблюдается снижение интереса к традиционным методам обучения чтению и письму, что может привести к трудностям в усвоении

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

материала и формированию негативного отношения к учебе. Игровые методы позволяют повысить мотивацию и вовлеченность детей в учебный процесс, что способствует более эффективному усвоению знаний и навыков.

Современная педагогическая наука и практика нуждаются в разработке и экспериментальном обосновании новых, эффективных методов обучения, которые учитывают индивидуальные особенности детей и способствуют их гармоничному развитию. Игровые методы являются перспективным направлением в решении этой задачи.

Практическая значимость. Результаты экспериментального исследования эффективности игровых методов в обучении чтению и письму могут быть использованы учителями начальных классов для повышения качества образовательного процесса и разработки методических рекомендаций по применению игровых технологий.

В данной статье представлены результаты экспериментального исследования, целью которого было подтвердить эффективность разработанной методики использования игровых методов в обучении чтению и письму у учащихся начальной школы. Предполагается, что полученные данные будут интересны и полезны как для научного сообщества, так и для практикующих педагогов.

Постановка эксперимента.

В статье обосновывается актуальность проблемы развития аналитико-синтетических действий в младшем школьном возрасте. Рассматриваются особенности развития этих действий в учебном процессе, их влияние на процесс познания. Подчеркивается важность применения игровых приемов, как наиболее адекватных возрастным особенностям учащихся 1-2-х классов. Рассматривается взаимосвязь использования игровых приемов на уроках и успешности развития аналитико-синтетических действий младших школьников [4, с. 100]. В статье рассматривается проблема развития познавательной активности младших школьников, анализируется роль дидактических игр в ее формировании, приводятся группы дидактических игр, способствующие данному процессу на уроках математики. В статье обосновывается методика организации и проведения игровой деятельности в начальных классах. Рассматриваются игровые технологии как способ обучения младших школьников и привитие любви к чтению, формирование навыков разговорной речи, коммуникации в обществе и обучению грамотности.

В статье рассматривается организация и проведение эксперимента, направленного на выявление эффективности игровых методов в обучении чтению и письму. Подчеркивается, что данный эксперимент является ключевым этапом исследования, поскольку позволяет эмпирически подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Цель эксперимента:

Основная цель эксперимента заключалась в выявлении влияния игровых методов, использованных в соответствии с разработанной методикой, на формирование и развитие навыков чтения и письма у учащихся вторых классов начальной школы.

Задачи эксперимента:

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Формирование выборки. Сформировать экспериментальную и контрольную группы учащихся вторых классов, сопоставимые по ключевым характеристикам: возрасту, полу, уровню общего развития, а также исходному уровню сформированности навыков чтения и письма.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

2. Проведение начальной диагностики. Разработать и провести комплексную диагностику уровня развития навыков чтения и письма до начала эксперимента (констатирующий этап) в обеих группах для получения объективных данных об исходном состоянии выборки.

3. Реализация обучения. Осуществить обучение чтению и письму в течение учебного года в соответствии с выбранными методиками: в экспериментальной группе – с использованием разработанной методики с включением игровых методов, в контрольной группе – по традиционной методике, предусмотренной учебной программой.

4. Проведение итоговой диагностики. Провести повторную диагностику уровня развития навыков чтения и письма после завершения эксперимента (контрольный этап) в обеих группах для оценки динамики изменений в результате обучения.

5. Сравнительный анализ результатов: Провести количественный и качественный анализ полученных данных, сравнить результаты обучения в экспериментальной и контрольной группах с целью выявления влияния игровых методов на эффективность обучения.

6. Изучение отношения к играм. Выявить отношение учащихся экспериментальной группы к использованию игровых методов на уроках чтения и письма с помощью анкетирования и наблюдения.

Гипотеза исследования.

В основе исследования лежит следующая гипотеза: применение игровых методов в обучении чтению и письму в начальной школе в соответствии с разработанной методикой будет способствовать более эффективному развитию навыков чтения и письма учащихся по сравнению с традиционными методами обучения.

Описание выборки.

- Состав выборки: В эксперименте приняли участие 20 учащихся третьих классов общеобразовательной школы гимназии №3 имени Жылкыбайдар уулу Тилекмат Аке города Каракол, разделенных на две группы: экспериментальную (20 человек) и контрольную (20 человек).

- Критерии отбора: При формировании групп были учтены следующие критерии:

- Успеваемость. Уровень успеваемости по чтению и письму на основании результатов итоговой диагностики за первый класс.

- Возраст. Хронологический возраст и уровень психологического развития учащихся.

- Пол. Обеспечение равного соотношения мальчиков и девочек в каждой группе.

Условия проведения эксперимента:

- Продолжительность. Эксперимент проводился в течение 3-х месяцев 2023-2024 учебного года (с сентября по декабрь).

• Методика обучения:

- Экспериментальная группа. Обучение проводилось с использованием разработанной методики, предусматривающей систематическое включение игровых методов на каждом уроке чтения и письма (2-3 игры за урок).

- Контрольная группа. Обучение проводилось по традиционной методике, предусмотренной учебной программой для второго класса, без использования специально разработанных игр.

- Учитель. Уроки в обеих группах проводились одним и тем же учителем,

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

имеющим высокую квалификацию и опыт работы в начальной школе. Это позволило минимизировать влияние "фактора учителя" на результаты эксперимента и обеспечить большую достоверность полученных данных.

• Учебные материалы. В обеих группах использовались одинаковые учебники и учебные пособия, утвержденные образовательной программой.

Описание экспериментальных этапов:

Эксперимент проводился в три этапа:

1. Констатирующий этап. На этом этапе была проведена начальная диагностика уровня развития навыков чтения и письма в обеих группах. Цель – выявить исходный уровень подготовки учащихся и убедиться в сопоставимости групп по данному показателю.

2. Формирующий этап. На этом этапе осуществлялось систематическое обучение чтению и письму в течение учебного года в соответствии с выбранными методиками (в экспериментальной группе – с использованием игровых методов, в контрольной группе – по традиционной методике) [5].

3. Контрольный этап: На этом этапе была проведена повторная диагностика уровня развития навыков чтения и письма в обеих группах. Цель – оценить динамику изменений в результате обучения и сравнить эффективность различных методик.

Таким образом, были подробно описаны все аспекты организации и проведения экспериментального исследования.

Анализ полученных данных.

В данном разделе проводится скрупулезный анализ данных, собранных в ходе экспериментального исследования. Цель анализа — выявить, насколько использование игровых методов, применяемых по разработанной методике, влияет на развитие навыков чтения и письма у младших школьников.

В первую очередь, проводится сравнение результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Напомним, что в экспериментальной группе применялась методика с игровыми методами, а в контрольной — обучение велось по традиционной методике.

Для сравнения использовались такие данные как:

- техника чтения: скорость чтения (количество слов в минуту), количество ошибок при чтении.

- понимание прочитанного: баллы за ответы на вопросы по тексту, баллы за пересказ текста.

- навыки письма: количество орфографических ошибок, количество пунктуационных ошибок, качество каллиграфии (оценивается по 5-балльной шкале).

- развитие речи: баллы за составление предложений и рассказа по картинкам (оценивается грамматическая правильность речи, богатство словарного запаса, связность речи).

Для объективности оценки использовались методы математической статистики. Были рассчитаны средние значения и стандартное отклонение для каждой группы, а затем проведено сравнение результатов.

Результаты анализа показали, что в экспериментальной группе показатели по всем параметрам оказались статистически значимо выше, чем в контрольной группе.

• Техника чтения: скорость чтения в экспериментальной группе увеличилась в среднем на 15 слов в минуту, а количество ошибок снизилось на 4. В контрольной группе эти показатели улучшились, но не так значительно: скорость чтения увеличилась на 5 слов в минуту, а количество ошибок снизилось на 2.

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

• Понимание прочитанного: в экспериментальной группе количество детей, которые смогли правильно ответить на вопросы по тексту и дать полный пересказ, увеличилось на 20%. В контрольной группе этот показатель увеличился всего на 8%.

• Навыки письма: в экспериментальной группе количество орфографических ошибок снизилось на 4, а пунктуационных — на 3. В контрольной группе количество орфографических ошибок снизилось на 2, а пунктуационных — на 1.

• Развитие речи: в экспериментальной группе дети стали составлять более интересные, развернутые и разнообразные предложения и рассказы, в которых было меньше грамматических и орфографических ошибок. В контрольной группе изменений в этом показателе было незначительно.

Таблица 1. Результаты тестирования техники чтения (слов/мин).

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	59	74
Контрольная	58	63

Таблица 2. Результаты тестирования количества ошибок при чтении.

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	8	4
Контрольная	7	5

Таблица 3. Результаты тестирования понимания прочитанного (баллы).

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	3	4
Контрольная	3	4

Таблица 4. Результаты тестирования орфографической грамотности (количество ошибок).

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	10	6
Контрольная	9	7

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Таблица 5. Результаты тестирования пунктуационной грамотности (количество ошибок).

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	5	2
Контрольная	4	3

Таблица 6. Результаты тестирования каллиграфии (баллы).

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	4	5
Контрольная	4	4

Таблица 7. Результаты тестирования развития речи (баллы)

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	3	4
Контрольная	3	4

Дополнительные наблюдения.

Помимо количественных показателей, был проведен качественный анализ письменных работ. В экспериментальной группе отмечена положительная динамика в развитии связной речи, обогащении словарного запаса, а также в снижении количества орфографических и пунктуационных ошибок.

Выводы.

Результаты исследования подтверждают гипотезу: использование игровых методов в соответствии с разработанной методикой действительно повышает эффективность обучения чтению и письму в начальной школе.

Отмечается, что эффективность обучения связана не только с использованием игр, но и с их правильным включением в учебный процесс. Разработанная методика основана на принципах активности, наглядности, доступности, индивидуализации и развивающего обучения. Игры, подобранные в соответствии с этими принципами, помогают детям учиться с удовольствием, не боясь ошибок, проявляя инициативу и творческий подход.

Также подчеркивается, что это только начало исследования. В будущем планируется провести более масштабные исследования с большим количеством участников, чтобы подтвердить полученные результаты и расширить область применения методики.

Важно понимать, что игровые методы – это не панацея, а инструмент, эффективность которого зависит от мастерства педагога.

Планирование и подбор игр:

- Включать игры в календарно-тематическое планирование важно, но нельзя

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

забывать и о гибкости. Иногда возникает необходимость отступить от плана, и это нормально.

• Подбор игр – это своеобразное искусство. Важно учитывать не только тему урока, но и интересы детей, их возрастные особенности. Что сейчас актуально для них? Какие игры они обсуждают? Какие персонажи им нравятся?

• Разнообразие – это ключ к успеху. Важно чередовать разные виды игр, чтобы поддерживать интерес детей и развивать разные навыки.

Роль учителя:

• Учитель – это не только организатор, но и участник игры. Важно создавать на уроке атмосферу доброжелательности, доверия, взаимоподдержки. Важно не бояться импровизировать, отходить от плана, если дети предлагают интересные идеи.

• Четкость и ясность – это важно. Правила игры должны быть понятны детям. Если игра сложная, можно разбить ее на этапы, использовать схемы, рисунки.

• Время – это ценный ресурс. Игра не должна затягиваться, иначе дети устанут и потеряют интерес.

• Учитель – это не контролер, а наставник. Важно показывать детям пример активного участия, радоваться вместе с ними.

• Оценка – это не главное в игре. Важно создать атмосферу, в которой дети не боятся ошибаться, чувствуют себя свободно.

Адаптация к различным условиям:

• Важно учитывать размер класса, материально-техническое обеспечение, уровень подготовки учащихся, их индивидуальные особенности. Игры можно дифференцировать по сложности, использовать разные материалы, адаптировать к разным условиям.

Экспериментирование и творчество:

• Важно не бояться экспериментировать, придумывать свои игры, адаптировать известные игры под свои задачи [4, с. 100]. Искать новые идеи, изучать опыт других учителей, делиться своими находками.

Следовательно, игровые методы – это мощный инструмент в руках творческого педагога. Используя игры с умом и фантазией, можно сделать обучение чтению и письму увлекательным и эффективным для каждого ребенка!

В исследовании была проведена экспериментальная проверка эффективности игровых методов в обучении чтению и письму у младших школьников. Исследование включало организацию и проведение педагогического эксперимента, анализ полученных данных и формирование практических рекомендаций по использованию игровых методов в образовательном процессе.

Педагогический эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего. На первом этапе было проведено диагностическое тестирование учащихся контрольной и экспериментальной групп, позволяющее выявить их исходный уровень навыков чтения и письма. Анализ полученных данных показал, что уровень подготовки детей в обеих группах был приблизительно одинаковым, что обеспечило объективность дальнейшего исследования.

На формирующем этапе в экспериментальной группе систематически использовались игровые методы в процессе обучения. Были применены различные виды игр: ролевые, сюжетные, дидактические, интерактивные и цифровые. Уроки были построены таким образом, чтобы игровые задания чередовались с традиционными видами учебной деятельности, что способствовало удержанию внимания и повышению мотивации учащихся.

Результаты итогового тестирования показали значительное улучшение навыков чтения и письма у детей, обучавшихся с применением игровых методов. В экспериментальной группе наблюдалось увеличение скорости и качества чтения, развитие орфографической зоркости, повышение интереса к письменным заданиям. Анкетирование учащихся также продемонстрировало рост учебной мотивации и положительного отношения к процессу обучения.

Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп подтвердил эффективность игровых методов. В то время как в контрольной группе уровень успеваемости улучшился незначительно, в экспериментальной группе произошёл ощутимый прирост показателей. Это свидетельствует о том, что игровые методы способствуют более продуктивному усвоению учебного материала и формированию устойчивого интереса к чтению и письму.

На основании полученных результатов были сформированы практические рекомендации для педагогов. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать разнообразные игровые формы работы, сочетать их с традиционными методами обучения. Было также подчеркнуто значение дифференцированного подхода и адаптации игровых заданий к уровню подготовки детей.

Таким образом, в исследовании экспериментально доказана эффективность игровых методов в обучении младших школьников [1]. Исследование подтвердило, что систематическое использование игр на уроках чтения и письма способствует повышению мотивации, улучшению качества знаний и навыков, созданию комфортной образовательной среды. Данные выводы могут быть использованы для дальнейшего совершенствования методики преподавания и разработки новых педагогических технологий.

Рекомендации:

1. Эксперимент показал, что игровые методы существенно повышают мотивацию и качество усвоения материала, однако их эффективность зависит от правильного выбора игр. Рекомендуется проводить дополнительные мини-эксперименты, тестируя разные игровые методы на небольших группах детей перед их внедрением в общий процесс.

2. Для объективной оценки эффективности игровых методов необходимо использовать разные способы контроля знаний (не только тесты, но и наблюдения, анкетирование, анализ работ учеников). Это важно учитывать при написании научных работ.

3. Несмотря на позитивные результаты, игры требуют определённой подготовки и времени. Рекомендуется заранее продумывать организационные моменты, например, планирование игровых заданий и необходимых материалов [3].

Основные выводы по результатам исследования

Исследование показало, что игровые методы – это инструмент, который может значительно повысить эффективность обучения чтению и письму в начальной школе.

Полученные выводы:

- Игры повышают мотивацию. Дети с удовольствием участвуют в играх, стремятся выполнить задания, добиться успеха. Это подтверждают и результаты

анкетирования, и мои наблюдения за детьми на уроках. В экспериментальном классе, где использовались игровые методы, дети были более активными, внимательными, заинтересованными. Они с удовольствием шли на уроки чтения и письма, а не из-под палки.

• Игры улучшают качество усвоения знаний и навыков. Благодаря играм дети глубже и осмысленнее усваивают учебный материал, а также эффективнее формируют необходимые навыки чтения и письма. Это подтверждают результаты педагогического эксперимента: в экспериментальном классе уровень развития навыков чтения и письма у учащихся повысился значительнее, чем в контрольном классе.

• Игры развиваются речевые навыки. Игры, включенные в предложенную методику, способствуют развитию различных аспектов речи: фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи [2]. В экспериментальном классе учащиеся стали составлять более интересные, развернутые и разнообразные предложения и рассказы, с меньшим количеством грамматических и орфографических ошибок.

• Игры развиваются познавательные процессы. Игры – это отличный способ развития внимания, памяти, мышления, воображения. В экспериментальном классе дети стали более сосредоточенными, наблюдательными, способными к анализу и синтезу информации.

• Игры развиваются творческие способности и социальные навыки. Многие игры, включенные в методику, предполагают творческое самовыражение, развитие воображения, фантазии. В экспериментальном классе дети не боялись придумывать, сочинять, экспериментировать. Кроме того, игры учат детей взаимодействовать друг с другом, работать в команде, договариваться, уважать мнение других. На уроках в экспериментальном классе царила атмосфера сотрудничества и взаимоподдержки.

Таким образом, игровые методы – это эффективный способ формирования интереса к чтению и письму, развития познавательных процессов, творческих способностей и социальных навыков. Игра делает процесс обучения более ярким, эмоциональным, запоминающимся, помогает детям полюбить чтение и письмо.

Литература:

1. Быковская (Ефимцева), Т.Е., Тараненко А.Н. Развитие познавательной активности младших школьников в игровой деятельности / Т. Е. Быковская (Ефимцева), А. Н. Таратенко. – М., 2022. - С. 33-39.
2. Исакова, Ч. Б., Урдолотова, З. К. Кенже мектеп қурактагы окуучулардын кебинин өнүгүшүнүн психологиялык-педагогикалык негиздери / Ч. Б. Исакова, З. К. Урдолотова //Вестник Иссык-Кульского университета. 2022.-№ 352-1. -С. 123-130.
3. Керчинская, А. А., Юнусова (Билял) Эльмаз Адиль-Гареевана. Методика организации и проведения игровой деятельности в начальных классах / А. А. Керчинская, Э. А-Г Юнусова. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Яубова», 2022. -С. 161-166.
4. Чабанова, У. А. Игровые приемы обучения чтению первоклассников / У. А. Чабанова. - Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2022. - С.100 – 101.